

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ
КГП «КОСТАНАЙСКИЙ ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АКИМАТА
КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2018-2023ГГ.**

Рассмотрено
На общем собрании
коллектива КГП
«Костанайский высший
медицинский колледж»
Управления здравоохранения
акимата Костанайской области
От «30» ноября 2018 года
Протокол № 3

Утверждаю
Директор КГП «Костанайский
высший медицинский колледж»
Управления здравоохранения
акимата Костанайской области
С.А. Катеннова
«2» х 2018 года



Содержание

Введение	3
Раздел 1. Миссия и видение колледжа	5
Раздел 2. Анализ текущего состояния и проблемы развития	5
2.1. Состояние основных процессов деятельности	5
2.2. Анализ основных проблем и точки роста	11
Раздел 3. Стратегические направления развития, цели, задачи, показатели деятельности	
Стратегическое направление 1. Поощрение лидерства руководителей всех уровней в обеспечении единства цели и направленности деятельности колледжа в вопросах качества	13
Стратегическое направление 2. Модернизация институционального развития медицинского образования на научной основе в соответствии с потребностями реформы сестринского дела	14
Стратегическое направление 3. Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных технологий, развитие полиязычной среды	15
Стратегическое направление 4. Взаимодействие с медицинскими организациями, эффективная обратная связь с потребителями и заинтересованными сторонами, обеспечивающими удовлетворение их потребностей	16
Стратегическое направление 5. Создание комфортных условий и образовательной среды для студентов и персонала колледжа	19
Раздел 4. Управление рисками	19
Ожидаемые конечные результаты	23
Порядок проведения мониторинга и оценки эффективности реализации стратегического плана	24

Введение

Развитие технического и профессионального образования является важной приоритетной задачей социально-экономической модернизации, достижения конкурентоспособности экономики и вхождения Казахстана в число 30-ти развитых стран мира. Ключевые задачи современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров были подчеркнуты Президентом страны - Лидером нации Н.А. Назарбаевым в ежегодных Посланиях народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050: новый политический курс состоявшегося государства», «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее». В соответствии с законом РК «Об образовании», Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Комплексного плана развития сестринского дела в Республике Казахстан заложена модернизация системы технического и профессионального образования с учетом запросов общества, инновационного развития экономики.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана 2018 года Повышение качества жизни является рост уровня жизни. Вопросы качества и доступности образования, здравоохранения, жилья, комфортного и безопасного проживания касаются каждой казахстанской семьи. Качество медицинских услуг является важнейшим компонентом социального самочувствия населения. В первую очередь повышение доступности первичной медико-санитарной помощи, особенно на селе. С 1 января 2019 года все поликлиники и больницы должны перейти на безбумажное, цифровое ведение медицинской документации. Это позволит к 2020 году сформировать электронные паспорта здоровья для всего населения, устранить очереди, бюрократию, повысить качество услуг.

В современных условиях возрастают требования к учебным заведениям системы технического и профессионального образования как основной базы подготовки высококвалифицированных кадров для экономики страны и регионов, в том числе и для системы здравоохранения.

В настоящее время современные теории сестринского дела, основанные на научном подходе и доказательных практиках, представляют медицинскую сестру в качестве равноправного партнера врача, который принимает самостоятельные сестринские решения, планирует и осуществляет доказательный сестринский уход, отражая его в сестринской, документации. Сейчас партнерство врача и медицинской сестры заключается в том, что врач оказывает пациенту врачебную помощь, а медицинская сестра - сестринскую помощь, работая в рамках мультипрофессиональной команды специалистов здравоохранения для повышения эффективности качества медицинской помощи на всех уровнях системы здравоохранения. Во всем мире специалисты сестринского дела проходят подготовку не только на уровне базового технического и профессионального образования, но также и в рамках бакалавриата, магистратуры и докторантуры по сестринскому делу в соответствии с Европейскими директивами, в том числе и по сестринскому

делу. Таким образом, формирование инновационной модели технического и профессионального образования, в которой сочетаются лучшие традиции казахстанской и мировой образовательной систем, интеграция медицинского образования и практического здравоохранения является объективной необходимостью современной системы подготовки медицинских кадров.

Вхождение Казахстана в Болонский процесс 2010 году диктует необходимость приведения образования, профессиональных стандартов, квалификаций и должностных позиций в соответствие с Европейскими директивами, в том числе и по подготовке специалистов здравоохранения.

КГП «Костанайский высший медицинский колледж» осуществляющий подготовку медицинских и фармацевтических кадров среднего звена, уделяет большое внимание улучшению качества образования в соответствии с требованиями рынка труда. В 2014 году колледж прошел государственную аттестацию /Приказ № 677 от 16.10.2014г./ на соответствие лицензионным требованиям по предоставлению образовательных услуг. В 2015 году пройдена процедура институциональной аккредитации /сертификат рег. № АА0033/; специализированной аккредитации с получением соответствующих сертификатов.

В апреле 2018 года получена независимая оценка как «полное соответствие требованиям» подтверждающая готовность колледжа обучать по программе прикладного бакалавриата сестринского дела. Данная оценка является показателем конкурентоспособности учебного заведения.

Международное сотрудничество и социальное партнерство в системе ТиПО на сегодня один из ключевых показателей, создания условий для подготовки конкурентоспособного специалиста, умеющего быстро реагировать на конъюнктуру в экономическом пространстве, как в стране, так и за его пределами.

Деятельность по международному сотрудничеству имеет большое значение для развития нашего колледжа. Поэтому уже несколько лет мы уделяем большое внимание этому направлению. Сегодня мы активно сотрудничаем с учреждениями высшего и среднего образования Российской Федерации и Республики Беларусь, с которыми заключены договоры. Всего на 2018 год мы имеем договоры о сотрудничестве 10 зарубежными медицинскими образовательными учреждениями, 3 из которых высшие.

Стратегический план развития на 2018-2023 гг. содержит миссию, видение, основные направления работы колледжа, определяет цели, задачи направленные на реализацию миссии. Современная редакция стратегии развития принята на заседании педагогического совета КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области» 30 ноября 2018 года (протокол №3). Стратегия развития колледжа направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов, ориентированных на работу в многопрофильных медицинских организациях, способных действовать в условиях рыночных отношений.

Раздел 1. Миссия и видение колледжа

Миссия колледжа:

Подготовка высококвалифицированных специалистов со средним медицинским образованием, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, гуманных, милосердных, свободно владеющих своей профессией и готовых к постоянному профессиональному росту.

Удовлетворение потребности личности в получении соответствующего образования, а также повышение квалификации и переподготовки медицинских кадров.

Видение – быть ведущим инновационным средним медицинским образовательным учреждением Казахстана, эффективно внедряющим в практику научные разработки в области интегративной медицины, гарантирующим получение качественного среднего медицинского образования в соответствии с требованиями потребителей.

Деятельность колледжа в целом определяется его миссией, отображающей его место в едином образовательном пространстве Казахстана.

Миссия колледжа полностью соотносится со стратегией, соответствует задачам развития региона, страны, национальной системы технического и профессионального образования.

Раздел 2. Анализ текущего состояния и проблемы развития

2.1. Состояние основных процессов деятельности

Коммунальное государственное предприятие «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области – одно из старейших средних специальных учебных заведений области.

Костанайский высший медицинский колледж открыт в 1929 году как акушерский техникум.

В последующие годы:

- 1948 год учебное заведение преобразовано в фельдшерско-акушерскую школу
- 1954 год медицинское училище областного отдела здравоохранения
- 1996 год училище получило статус колледжа
- 1996 год отделение повышения квалификации средних медицинских (фармацевтических) работников является структурным подразделением медицинского колледжа, открыто приказом областного управления здравоохранения №64-к от 09.04. 1996 года (после реорганизации аналогичных курсов при областной больнице)
- 1998 год подготовка специалистов на государственном языке по специальности «Сестринское дело»
- 1999 год согласно Решения акима Костанайской области от 18 января 1999 года №8 «О реализации Постановления

- Правительства РК от 25 декабря 1998 года № 1335 «Вопросы учреждений администраторов программ, финансируемых из государственного бюджета» переименовать учреждение «Костанайский медицинский колледж» в Государственное коммунальное казенное предприятие «Костанайский медицинский колледж»
- 2009 год С 12 января 2009 года колледжу выдан сертификат соответствия, который удостоверяет, что система менеджмента качества, применительно к разработке и предоставлению образовательных услуг по подготовке и переподготовке специалистов в области среднего медицинского и фармацевтического образования в соответствии с областью лицензирования, соответствует требованиям СТ РК ИСО 9001- 2001. Сертификат зарегистрирован в государственном реестре государственной системы технического регулирования РК № KZ 750001.07.03.0253
 - 2013 год издается Республиканский научно-популярный журнал «Медицина және қоғам» учредителем, которого является ОО «Шарапат» средних медицинских работников Костанайской области. Ежегодно к журналу выпускается приложение «Лучший выпускник года»
 - 2013 год впервые в Республике Казахстан проведен Республиканский конкурс по специальности «Лабораторная диагностика» «Лучший выпускник года – 2013»
 - 2014 год Государственная аттестация колледжа. Приказ № 677 от 16.10.2014г. «Об итогах государственной аттестации государственного коммунального казенного предприятия «Костанайский медицинский колледж»
 - 2014 год организован клуб «Медицинская сестра-преподаватель», который является составной частью системы повышения квалификации медицинских сестер-преподавателей, осуществляющих практическую подготовку студентов Колледжа на базах МО
 - 2015 год колледж прошел институциональную аккредитацию в октябре 2015 года сроком на 5 лет; специализированную аккредитацию по образовательной программе специальности: 0302000 «Сестринское дело» (октябрь 2015г.)
 - 2015 год на основании приказа МЗ РК открыт Региональный симуляционный центр
 - 2015 год Председательство УМО специальности 0305000 «Лабораторная диагностика»
 - 2016 год специализированная аккредитация по образовательным программам специальностей: 0301000 «Лечебное дело»

- квалификации 0301013 «Фельдшер, 0301023 «Акушер(-ка)» (май 2016г.) 0305000 «Лабораторная диагностика» (май 2016г.)
- 2016 год инспекционный аудит СМК на соответствии требованиям международного стандарта ISO 9001-2008. Выдан Сертификат Регистрации – Костанайский Медицинский колледж управляет Системой Менеджмента Качества ISO 9001:2008, регистрация распространяется на разработку и предоставление услуг в области медицинского и фармацевтического образования, номер сертификата: KZ277-QC
 - 2017 год специализированная аккредитация по образовательным программам 0304000 «Стоматология», 0306000 «Фармация» (май 2017г.) сроком на 5 лет
 - 2017 год постаккредитационный мониторинг по институциональной и специализированной аккредитации образовательных программ: 0301000 «Лечебное дело» квалификации 0301013 «Фельдшер, 0301023 «Акушер(-ка)»; 0302000 «Сестринское дело»; 0305000 «Лабораторная диагностика»
 - 2017 год получено приложение к лицензии на образовательную деятельность по специальности 0304000 «Стоматология» квалификация 0304013 «Помощник врача-стоматолога»
 - 2017 год сертификация по системе менеджмента качества
 - 2017 год в рамках реализации мероприятий подпроекта 2 «Повышение роли средних медицинских работников в системе здравоохранения» Дорожной карты Проекта «Модернизация медицинского образования и науки» на 2016-2019 годы Государственное коммунальное казенное предприятие «Костанайский медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области с 2017 года участвует в пилотном внедрении дифференцированного отбора абитуриентов в медицинские колледжи, реализующие образовательные программы по специальности «Сестринское дело», в форме собеседования с комплексной и независимой оценкой некогнитивных способностей абитуриентов
 - 2018 год организация международного конкурса «Лучшая медицинская сестра - 2018», посвященный 20-летию открытия группы с государственным языком обучения.
 - 2018 год в апреле 2018 года за подписью вице-министра Л.М. Актаевой поступили результаты отчета о самооценке колледжа по переходу в Высший колледж: «Министерство здравоохранения Республики Казахстан на основании итоговой работы Комиссии по развитию системы подготовки специалистов сестринского дела, определенной

в соответствии с приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 9 марта 2016 года № 188, сообщило о решении согласовать оценку ГККП «Костанайский медицинский колледж» как «полное соответствие требованиям». Данная оценка подтверждает готовность колледжа в проведении обучения программе прикладного бакалавриата сестринского дела»

- 2018 год колледж получил статус высшего медицинского колледжа (Постановление № 307 от 29 июня 2018 года)
- 2018 год по третьей инициативе Обращения Президента РК Н.А. Назарбаева к народу «Пять социальных инициатив Президента» - «Повышение доступности и качества высшего образования и улучшение условия проживания студенческой молодежи» Колледж вошел в инвестпроект по строительству общежития на 250 мест
- 2018 год выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности № KZ90LAA00012840 от 12.09.2018г
- 2018 год осуществлен первый набор по специальности 0302000 «Сестринское дело» квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр" со сроком обучения 1 год 6 месяцев в количестве 50 человек

Сегодня Колледж – один из ведущих учебных заведений в системе технического и профессионального образования Республики Казахстан, в котором обучается более 700 студентов, с современной развитой материально-технической базой, квалифицированным, творческим педагогическим составом, использующим современные технологии обучения.

Подготовка специалистов в колледже осуществляется по 5 специальностям с дневной (очной) формой обучения, с государственным и русским языком обучения по специальностям:

- 0302000 «Сестринское дело» квалификация 0302043 «Медицинская сестра общей практики»;
- с русским языком обучения по специальностям:
 - 0301000 «Лечебное дело» квалификации 0301013 «Фельдшер», 0301023 «Акушер (-ка)»;
 - 0304000 «Стоматология» квалификация 0304023 «Дантист»;
 - 0304000 «Стоматология» квалификация 0304013 «Помощник врача-стоматолога»;
 - 0305000 «Лабораторная диагностика» квалификация 0305013 «Медицинский лаборант»;
 - 0306000 «Фармация» с квалификацией 0306013 «Фармацевт».

В структуре колледжа предусмотрены 3 отделения по подготовке кадров и одно отделение по повышению квалификации и переподготовке кадров со средним медицинским и фармацевтическим образованием.

В 2018-2019 учебном году в подготовке студентов задействовано 73 преподавателя. Доля штатного ПС, работающего на полную педагогическую ставку и выше составляет 87,7%, по совместительству – 12,3%. Аналитические данные по квалификационным категориям показывают динамику роста количества преподавателей, имеющих квалификационные категории. Доля штатных преподавателей высшей и первой категорией от общего числа ПС – 45,3%. Преподаватели колледжа являются обладателями почетных званий и наград: Отличники здравоохранения – 3; Отличник образования – 1. Магистр педагогических наук – 2. Обучаются в магистратуре Управление в здравоохранении 1, Менеджмент в здравоохранении – 1. Доктор PhD – 1. Достигнутые результаты говорят о том, что работа по повышению педагогического мастерства ведется эффективно. Охват курсами повышения квалификации 100%. В колледже проводится политика омоложения кадров ПС. Кадровый состав пополняется молодыми преподавателями. Ежегодно представитель колледжа принимает участие в ярмарках вакансий проводимых ведущими высшими медицинскими учебными заведениями РК. Согласно потребности преподавателей, приглашает на работу в колледж выпускников, ведет переговоры с молодыми специалистами об условиях труда и предоставления социальных гарантий. Для мотивации молодых специалистов колледж предоставляет подъемные, активные преподаватели, имеющие высокие показатели премируются, имеют возможность карьерного роста. В колледже функционирует система финансовой поддержки инициативных преподавателей, ежегодно преподаватели участвуют в Республиканском конкурсе «Лучший преподаватель года», активно принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Колледж обеспечивает высокий уровень подготовки студентов, что подтверждается результатами областных, республиканских и международных конкурсов, отзывами работодателей и выпускников прошлых лет. В рамках договоров о международном сотрудничестве и в работе с социальными партнерами, преподаватели и студенты Костанайского высшего медицинского колледжа принимают активное участие, в различных мероприятиях включая: семинары и конференции, конкурсы для преподавателей и студентов, студенческие и волонтерские форумы. Проходят курсы повышения квалификации, стажировки. Участвуют в проекте «академическая мобильность». Рамки сотрудничества достаточно широки и охватывают все грани взаимодействия, включая и экспертную оценку деятельности колледжа.

Подготовка студентов осуществляется в кабинетах доклинической практики максимально приближенных к устройству рабочего места будущего специалиста в колледже и учебных кабинетах МО города, оснащенных современным оборудованием. Налаженная связь с социальными партнерами позволяет обеспечить учебный процесс клиническими базами, обеспечивая возможность для построения индивидуальных путей обучения. С целью улучшения качества практической подготовки студентов на базах

практик, создан клуб «Медицинская сестра-преподаватель». Обеспечивается качественный уровень организации и проведения различных видов практики. Содержание практики определяется рабочими программами соответствующих дисциплин и разделов практики. Занятия студентов по программе прикладного бакалавриата проходят под руководством менторов – это опытный сестринский персонал высшей и первой квалификационной категорий. Обучение на базах МО соответствуют 5 уровню Европейской системы квалификаций: обучение; этика; коммуникации и работа в команде; укрепление здоровья; безопасность и качество; клиническая компетенция. Во время проведения практических занятий в первую очередь осуществляется определение целей, задач, структуры: участие в общественной жизни; пациент-центрированный сестринский уход; укрепление здоровья; сестринский уход в разных медицинских сферах; безопасность и качество.

В целях развития и применения профессиональных компетенций студенты колледжа принимают участие в чемпионате профессионального мастерства. Так в апреле впервые в Костанайской области на базе колледжа был проведен I региональный чемпионат WorldSkills Kazakhstan «Молодые профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход». Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Главная задача, которую должен решить колледж – это подобрать каждому выпускнику место его будущей работы в соответствии с его профессиональными и личностными качествами, удовлетворить требования конкретного работодателя подобрав ему подходящего молодого специалиста. Эту задачу колледж решает, изучая как потребность МО, так и личностные характеристики выпускников колледжа. Анализ изучения процесса становления выпускников, закрепления их в МО показывает, что действительно выпускники легче адаптируются на рабочем месте, если проходили преддипломную практику по месту дальнейшего трудоустройства. Выпускники Коллежа востребованы на рынке труда, пользуются авторитетом, как хорошо подготовленные специалисты, многие из которых работают за пределами Республики Казахстан. Ежегодно Колледж занимает лидирующие позиции по трудоустройству выпускников.

За время существования колледжа осуществлено 84 выпуска, подготовлено 22294 средних медицинских работника.

SWOT анализ

(Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Реорганизация в Высший медицинский колледж;	Низкий уровень цифровизации процессов;
Регулярный внешний и внутренний контроль (аудиты) и анализ всех видов деятельности колледжа;	Низкий уровень знания английского языка среди персонала;

Расширение и укрепление творческих связей с крупными учебными и научными центрами ближнего и дальнего зарубежья;	Низкая доля ППС, имеющих ученую/академическую степень;
Наличие отработанного механизма материального стимулирования сотрудников и обучающихся;	Быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники;
Соответствующая ГОСО и СанПиНам мощная материально-техническая база и квалифицированный преподавательский состав, использование современных технологий обучения;	
Наличие сертификата соответствия ИСО 9001-2009.	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (treat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
Возможность обучения лиц на ОПК;	Низкий образовательный уровень выпускников школ;
Высокий ассортимент и выбор материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках;	Усиление конкуренции между медицинскими организациями образования с более низкой оплатой обучения;
Возможность увеличения бюджетного финансирования за счет роста доли государственного заказа по обучению студентов; возможность увеличения доходности за счет расширения платных услуг.	Отток кадров из государственных медицинских организаций в частные или другие сферы.

2.2 Анализ основных проблем и точки роста

В колледже остро стоит вопрос кадрового потенциала; имеется дефицит в преподавателях клинических дисциплин, имеющих высшее медицинское образование, высшее сестринское образование. Для осуществления образовательного процесса привлекаются врачи с практического здравоохранения в качестве совместителей. Шесть преподавателей, имеющих среднее специальное медицинское образование и высшее педагогическое образование, обучаются дистанционно в вузах РФ на факультете высшего сестринского образования.

Для усиления клинической составляющей подготовки специалистов, закрепления теории и практики в условиях клинической базы в колледже на

базе симуляционного центра и отделения повышения квалификации организованы обучающие семинары-тренинги, мастер-классы для менторов.

Руководство колледжа создает комфортные условия и образовательную среду для студентов и персонала колледжа. В июне 2018 года колледж переведен на коммунальное государственное предприятие, с целью социальной поддержки преподавательского состава и сотрудников и улучшения хозяйственной деятельности колледжа.

С 2018-2019 учебного года колледж осуществляет подготовку медицинских сестер нового формата согласно требованиям международного опыта. В колледже созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Наряду с успешным внедрением обучения по программе прикладного бакалавриата существуют проблемы:

- Внедрение трехязычного образования;
- Выезд за рубеж по кредитной мобильности студентов и преподавателей по программе прикладного бакалавриата;
- Отсутствие общежития, колледж вошел в инвестпроект по строительству общежития.

На основании проведенного глубокого анализа и выявленных проблем колледжем определены основные стратегические направления развития.

Раздел 3. Стратегические направления развития, цели, задачи, показатели деятельности.

Стратегическое направление 1. Поощрение лидерства руководителей всех уровней в обеспечении единства цели и направленности деятельности колледжа в вопросах качества

Задача 1.1. Лидерство руководителей

Наименование	Единица измерения	Плановый период			
		2019	2020	2021	2022
Сформированная команда менеджеров, обладающих стратегическим видением и планами его реализации, от общего состава управленческого персонала	%	25%	50%	75%	100%
Доля вовлеченности обучающихся в качество образования	%	3,7	3,8	3,8	4,0
Доля ПС и сотрудников в составе профсоюза	%	100	100	100	100
Поощрение и премирование студентов и персонала, в зависимости от эффективности участия и объективных индикаторов рейтинговой системы мониторинга ПС по всем подразделениям	%	100	100	100	100

Задача 1.2. Развитие кадрового потенциала для обеспечения гарантии качества

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед-ца изм.	Отчетн период 2018г	в плановом периоде		
				2019 год	2020 год	2021 год
1	2	3	4	5	6	7
Доля преподавателей, успешно прошедших аттестацию	Приказ	%	100	100	100	100
Доля ПС, прошедших повышение квалификации, переподготовку	отчет	%	100	100	100	100
Доля штатных ПС с высшей и первой категорией	отчет	%	52	43	57	59
Доля привлеченных ПС с практическим опытом работы в медицинских организациях	отчет	%	15,2	15,5	25	30
Доля сотрудников профессионально владеющих английским языком	отчет	%	7,8	10	15	20

Доля молодых специалистов от общего количества преподавателей	отчет	%	9,4	15	20	25
Количество преподавателей, участвовавших в научно-практических конференциях	сертификат	Ед.	19	22	25	28
Доля ИПР, участвующих в деятельности учебно-методических объединений	Отчет	%	17	20	20	20
Количество разработанных и внедренных практико-ориентированных факультативных курсов от общего количества факультативных курсов по специальности	Планы	Ед.	5	7	7	7
Доля преподавателей, имеющих научные публикации в изданиях республиканского и международного уровней	Планы	Ед.	9	14	19	21
Количество преподавателей, обобщивших опыт на областном уровне	Отчет	Ед.	1	2	2	3
Доля преподавателей, использующие ИКТ-технологии в учебном процессе к общему их количеству	Отчет	%	63	75	85	100

Стратегическое направление 2. Модернизация институционального развития медицинского образования на научной основе в соответствии с потребностями реформы сестринского дела

Задача 2.1 Создание научной основы для укрепления сестринского образования и развития сестринского дела

Наименование	Единица измерения	Плановый период			
		Отчетный период	2019	2020	2021
Организация международных мероприятий (конференций, конкурсов)	Ед.	2	2	2	2
Доля ПС имеющих публикации в научных журналах	%	14,1	21,8	29,7	32,8
Количество призеров международного республиканского, областного конкурсов	Ед.	15	25	27	30

Стратегическое направление 3. Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных технологий, развитие полиязычной среды

Задача 3.1. Совершенствование образовательных программ

Наименование	Единица измерения	Плановый период			
		Отчетный период	2019	2020	2021
Количество образовательных программ, обучение по которым ведется на трех языках	Ед.	1	1	2	2
Доля УМК, УМКД	%	100	100	100	100
Доля утвержденных тем и целей выпускных проектных дипломных работ совместно с работодателями	%	-	15	20	25
Доля элективных дисциплин	%	2	4	4	4
Доля рабочих учебных планов по практике, разработанной с работодателями	%	100	100	100	100

Задача 3.2. Обеспечение объективной оценки качества образовательных услуг

Наименование	Единица измерения	Плановый период			
		Отчетный период	2019	2020	2021
Прохождение институциональной аккредитации		Постаккредит. мониторинг		+	
Прохождение специализированной аккредитации	%			+	
Участие в рейтинге лучших колледжей области	информация		+	+	+
Доля студентов, преодолевших пороговый уровень тестов РЦРЗ	%	100	95	97	98

Задача 3.3. Расширение международного сотрудничества

Наименование	Единица измерения	Плановый период			
		Отчетный период	2019	2020	2021
Поиск и расширение международных партнеров в системе подготовки средних, послесредних и фармацевтических специалистов	Ед.	1	1	1	1
Ежегодное участие обучающихся медколледжей в чемпионатах по профессиональному мастерству <i>WorldSkills</i> и других проектах по профессиональному мастерству	Ед.	+	+	+	+
Участие преподавателей и студентов в различных международных мероприятиях (конференции, конкурсы, семинары, мастер классы и т.д.)	Ед.	+	+	+	+
Участие в проекте «Академическая мобильность»	Ед.		+		+

Стратегическое направление 4. Взаимодействие с медицинскими организациями, эффективная обратная связь с потребителями и заинтересованными сторонами, обеспечивающими удовлетворение их потребностей

Задача 4.1 Воспитание гармонично развитой, конкурентоспособной личности

Целевые индикаторы (с указанием окончательного срока (периода) достижения)	Форма зав-ия	Ед-ца изм.	Отчетный период	в плановом периоде		
				2019	2020	2021
1	2	3	4	5	6	7
Доля обучающихся, участвующих в благотворительных, патриотических, поисково-исследовательских, культурных, спортивных и других акциях	Отчет	%	100	100	100	100
Охват студентов превентивными мероприятиями по снижению рисков и профилактике коррупционных преступлений, религиозного экстремизма	Отчет	%	100	100	100	100

Обеспечение материальной и социальной поддержки студентов из социально уязвимых слоев населения	Отчет	%	100	100	100	100
Доля трудоустроенных выпускников из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей	Отчет	%	100	100	100	100
Охват студентов при мониторинге уровня удовлетворенности качеством реализации работы по адаптации студентов первого курса	Отчет	%	89	90	92	94

Задача 4.2 Подготовка студентов к активной социальной жизни

Целевые индикаторы (с указанием окончательного срока (периода) достижения)	Форма завершения	Ед-ца изм.	Отчетный период	в плановом периоде		
				2019	2020	2021
1	2	3	4	5	6	7
Доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных организаций, студенческого самоуправления	Стат отчет	%	90	93	95	95
Доля обучающихся, участвующих в благотворительных, патриотических, научно-исследовательских, культурных и других акциях	Стат отчет	%	100	100	100	100
Создание равных условий и безбарьерный доступ для обучения студентов с особыми образовательными потребностями	информация		внедрение	внедрение	+	+
Увеличение доли студентов, участвующих в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ	отчет	%	95	100	100	100
Доля студентов, охваченных проектной научно-исследовательской деятельностью предметной направленности	отчет	%	12	15	17	20
Доля студентов, охваченных социально-значимыми проектами	отчет	%	4	6,6	9,3	13,3

Задача 4.3 Подготовка медицинских кадров среднего звена, соответствующих потребностям страны и региона

Целевые индикаторы (с указанием окончательного срока (периода) достижения)	Форма завершен ия	Ед-ца изм.	План 2019 года	в плановом периоде		
				2020 год	2021 год	2022 год
1	2	3	4	5	6	7
Количество принятых студентов по государственному образовательному заказу за счет местного бюджета	Стат. Данные	Чел	200	175	175	200
Количество принятых студентов на договорной основе	Стат. Данные	Чел	150	150	150	150
Количество школьников, прошедших профессиональные пробы на базе колледжа	Стат. Данные	Чел	250	300	320	340
Увеличение доли трудоустроенных и занятых выпускников колледжа в первый год после окончания обучения/ в т.ч. выпускники специальности «Сестринское дело», квалификация «Прикладной бакалавр»	Стат. Данные	%	80/-	85/100	85/100	87/100
Увеличение доли трудоустроенных выпускников колледжа, обучившихся по госзаказу, в первый год после окончания обучения (в т.ч. по специальности «Сестринское дело», квалификация «Прикладной бакалавр»)	Стат. Данные	%	80/-	82/-	85/-	87/100
Количество студентов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства «WS»	отчет	Чел.	1	1	2	2
Доля обучающихся за счет средств работодателей от общего количества студентов	отчет	%	1,9	2,0	2,5	2,5
Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на базе предприятий, от количества обучаемых за счет госзаказа	отчет	%	100	100	100	100
Количество специалистов с производства, привлеченных к:	отчет	Чел.				
-преподавательской деятельности	отчет	Чел.	9	10	10	10
-руководителей ДП, рецензентов, консультантов	отчет	Чел.	6	7	8	9

председателей и членов комиссий итоговой аттестации	отчет	Чел.	18	22	24	24
-руководителей практики	отчет	Чел.	30	35	40	45
Количество медицинских организаций, на базе которых созданы учебные кабинеты и лаборатории	отчет	Ед.	10	10	12	14

Стратегическое направление 5. Создание комфортных условий и образовательной среды для студентов и персонала колледжа

Задача 5.1 Эффективное управление финансовой базой колледжа

Целевые индикаторы (с указанием окончательного срока (периода) достижения)	Ед-ца изм.	План 2019 года	в плановом периоде		
			2020 год	2021 год	2022 год
Прозрачность целевого использования финансовых средств	Информация	ауди т	аудит	аудит	аудит
Пополнение библиотечного фонда учебной литературой	%	3	5	7	10
Наличие подключения к медицинской информационно-поисковой системе; интернет ресурсам	%	100	100	100	100
Укрепление и совершенствование материально-технической базы	%	92	95	97	98

Раздел 4. Управление рисками

Наименование возможного риска	Возможные последствия в случае неприятия мер по управлению рисками	Мероприятия по управлению рисками
1	2	3
Внешние риски		
Повышение цен на актуальные, инновационные курсы	Снижение качества подготовки специалистов	Принятие мер по частичной оплате колледжем прохождения инновационных курсов

квалификации, в связи с чем у преподавателей будет отсутствовать возможность повысить свою квалификацию.		преподавателями Организация внутренней учебы преподавателей с применением метода Коучинга
Недостаток преподавателей клинических дисциплин, магистров по всем специальностям.	Отсутствие стремления преподавателей к самообразованию, самосовершенствованию и саморазвитию. Снижение профессиональных возможностей ПС, большая загруженность учебным процессом.	Активизация поощрения преподавателей дополнительными педагогическими часами, премиями, представления к наградам Проведение психолого-корректирующих тренингов
Существование нетрадиционных религиозных течений в обществе.	Самоотстранение студентов от учебы в связи с вступлением в нетрадиционные религиозные течения	Активная работа по вовлечению студентов, подверженных религиозным идеям в различные студенческие проекты, клубы, секции Проведение психолого-корректирующих тренингов
Рост количества детей из неполных семей.	Психологический дискомфорт среди детей из неполных семей	Материальная поддержка детей из неполных семей Вовлечение в работу органов самоуправления
Возможность расторжения договоров о социальном партнерстве по инициативе отдельных социальных партнеров.	Срыв проекта внедрения дуальной системы обучения, проблемы с организацией производственной практики и трудоустройства выпускников	Поиск и налаживание связей с новыми социальными партнерами, в том числе за пределами региона Выход на новый уровень организации работы службы содействия трудоустройства выпускников

Появление сильных конкурентов на рынке образовательных услуг.	Уменьшение контингента обучающихся, сокращение штата работников	Усиление сильных сторон и преимуществ колледжа с целью выхода на более высокий уровень качества оказания образовательных услуг. Открытие подготовительных курсов, репетиторства, активизация работы Учебного центра с целью недопущения сокращения штата
Возникновение при проведении тестирования случаев несоответствия тестовых заданий образовательной программе.	Низкий % сдачи выпускниками тестирования	Обращение в органы, осуществляющие подготовку тестовой базы в целях корректировки и приведения в соответствии с образовательной программой
Внутренние риски		
Недостаточно раскрытый научный потенциал, низкая эффективность научных исследований.	Низкий уровень научно-методической работы, вследствие чего снизится профессиональный уровень преподавателей и соответственно качество обучения.	Широкое привлечение преподавателей к научно-методической работе; выполнения проектов по темам самообразования, в том числе темам НИР. Активизация деятельности преподавателей, направленной на разработку учебно-методических пособий нового поколения, в том числе для реализации принципа практико-ориентированного обучения.
Не практикуется закрепление	Снижение интереса к созданию научно-	Использование допустимой

авторских прав на создаваемые преподавателями и студентами колледжа научно-методические разработки, учебные пособия, программные продукты, действующие стенды.	методических разработок	упрощенной формы закрепления авторских прав, а также направление лучших разработок в Комитет по защите интеллектуальной собственности
Недостаточное число специалистов с производства по отдельным специальностям.	Низкий уровень практической подготовки студентов	Приглашение специалистов с производства на педагогическую деятельность по совместительству Усиление роли производственных стажировок преподавателей, систематическое направление их (ежегодно) в медицинские организации
Недостаточно активно работают старостаты на отделениях.	Низкий уровень самосознания студентов, снижение качества знания и дисциплины	Мотивация деятельности старостатов для активного участия в решении молодежных вопросов через организацию различных видов мероприятий: конкурсов, дебатов, форумов, проектов

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Внедрены новые стандарты медицинского и фармацевтического образования, основанные на компетентностном подходе и потребностях системы здравоохранения.
- Внедрены новые обучающие технологии, формы организации учебного процесса с целью повышения конкурентоспособности выпускников.
- Повышен уровень освоения обучающимися практических навыков путем совершенствования методики проведения практических занятий, широкого использования подразделений лечебных учреждений и симуляционных методик в Региональном симуляционном центре Костанайского высшего медицинского колледжа.
- Внедрены элементы дуального обучения.
- Пополнена материальная база учебного процесса, приобретено современное оборудование для организации проведения практических занятий симуляционного моделирования.
- Совершенствована образовательная среда, обеспечивающая условия для роста культурного уровня обучающихся, для занятий творчеством, физической культурой, спортом, сохранение и укрепление здоровья студентов, социальную поддержку и воспитание патриотизма, гражданственности, нравственности.
- Совершенствована система воспитательной работы студентов колледжа путем формирования здорового образа жизни, дальнейшего развития студенческого спорта, научного творчества.
- Созданы условия для развития научного потенциала обучающихся.
- Укреплены связи с Омским, Башкирским, Челябинским, Курганским и другими образовательными учреждениями России и других стран, проводятся совместные учебно-воспитательные мероприятия, конкурсы профессионального мастерства и студенческого взаимодействия.
- Расширена система контактов с общественным объединением «Шарапат» средних медицинских работников Костанайской области и Республиканской Ассоциацией медицинских сестер.
- Достигнута сбалансированность спроса и предложения на рынке образовательных услуг. Снижен риск не востребованности выпускников Костанайского высшего медицинского колледжа.
- Подтверждается профессиональная подготовленность выпускников Костанайского высшего медицинского колледжа в независимых специализированных центрах оценки компетенций.

Порядок проведения мониторинга и оценки эффективности реализации стратегического плана

Мониторинг и оценка эффективности реализации стратегического плана осуществляется директором Колледжа. Мониторинг проводится один раз в год с выводами о степени достижения целей и необходимости корректировки стратегического плана.

Мониторинг осуществляется посредством регулярного сбора информации для изучения и анализа:

- использования ресурсов;
- выполнения запланированной деятельности;
- достижения запланированных целевых показателей.

Источниками информации для проведения мониторинга являются:

- годовой отчет о работе колледжа
- отчеты структурных подразделений
- отчеты об исполнении бюджетов
- протоколы ИА
- договора с МО
- анкеты студентов, персонала, работодателей
- другие источники.

Достоверность и полнота результатов проведенного мониторинга возлагается на разработчиков и соисполнителей документов. По результатам мониторинга, в случае необходимости, осуществляется корректировка стратегического плана.

Лист согласования

Директор



Катпенова С.А.

Заместитель директора по УР



Жарматова А.А.

Заместитель директора по УВР




Русинова Е.А.

Заведующая УПР



Романюк И.Е.

Заведующая ПО




Жетписбаева Н.Б.

Заведующая методотделом



Гаджиева К.С.

Главный бухгалтер



Ершова Е.Ю.

Юрист



Аскарлов Е.А.